

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової
адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія гуманітарних дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з
навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

«*09*» *вересня* 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Сучасні технології навчання англійської мови дітей дошкільного віку

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Кременець – 2025

Кікіна Н. М. Сучасні технології навчання англійської мови дітей дошкільного віку: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2025. 15 с.

Розробник:

Кікіна Наталія Михайлівна – викладач циклової комісії гуманітарних дисциплін Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарних дисциплін

Протокол від «29» серпня 2025 р. № 1

Голова циклової комісії



Ольга БОНЧИК

1.Вступ

Навчальна дисципліна «Сучасні технології навчання англійської мови дітей дошкільного віку» є важливою складовою практико-орієнтованої підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти. У контексті сьогодення, залучення дітей до вивчення іноземної мови з раннього віку є відповіддю на глобалізаційні виклики та вимоги Базового компонента дошкільної освіти. Ранній онтогенез мовлення створює унікальні сприятливі умови для природного засвоєння другої мови, однак ефективність цього процесу безпосередньо залежить від фахової компетентності педагога, його здатності відмовитися від застарілих шкільних методик на користь сучасних, людиноцентричних та ігрових технологій.

Головна увага під час вивчення дисципліни зосереджується на практичному опануванні здобувачами освіти спектру інноваційних підходів: від методу повного фізичного реагування (TPR) та інтегрованого навчання (CLIL) до інтерактивного сторітеллінгу, сенсорного розвитку та цифрових медіаінструментів. Курс покликаний навчити майбутніх педагогів створювати безпечне, мотивуюче та стресостійке англomовне середовище, де мова засвоюється через природні для малюка види діяльності – гру, рух, творчість, пісню, казку та конструювання, зберігаючи при цьому психоемоційне благополуччя дитини.

Завдяки гармонійному поєднанню теоретичних засад із вагомим обсягом практичних робіт, здобувачі освіти розробляють власні авторські дидактичні комплекси, інтерактивні вправи, наочні матеріали та сценарії занять. Зміст курсу також передбачає формування навичок гнучкого планування, використання формувального оцінювання, диференціації завдань для дітей із різними освітніми потребами та організації ефективної взаємодії з батьками.

У результаті опанування дисципліни студент фахового коледжу переходить від теоретичного розуміння методики до практичної готовності впевнено моделювати та проводити сучасні, високоефективні й захопливі заняття з англійської мови для дітей дошкільного віку.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів ECTS: 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова (ВК 2.3)	
Змістових модулів – 2	Спеціальність 012 Дошкільна освіта		
Загальна кількість годин – 120	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
		2-й	
		Семестр	
		3-й, 4-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача освіти – 2/2	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції	
		16 год.	16 год.
		Практичні	
		16 год.	12 год.
		Самостійна робота	
		32 год.	28 год.
		Вид контролю: Залік 4-й семестр	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить 50 % / 50 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс орієнтований на формування практично-методичної готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та керівників гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти до організації освітнього процесу з англійської мови в закладах дошкільної освіти (ЗДО) відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Дисципліна входить до вибіркового блоку 2 «Керівник гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти» (ВК 2.3) ОПП «Дошкільна освіта».

Мета дисципліни – формування фахових компетентностей щодо вибору, проектування та ефективного використання сучасних педагогічних і цифрових технологій раннього навчання англійської мови.

Основні завдання:

- ознайомити з психофізіологічними особливостями сприйняття іноземної мови дітьми 3–6 років;
- сформувати навички ігрового, комунікативного та інтегрованого навчання;
- навчити розробляти авторські методичні дидактичні матеріали та використовувати мультимедійні/цифрові інструменти;
- розвинути практичні вміння моделювання та аналізу занять з англійської мови.

Компетентності та результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі **компетентності**:

ЗК4 Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

СК17 Здатність до використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання англійської мови в закладі дошкільної освіти.

СК18 Здатність дотримуватися норм сучасної англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання.

Програмні результати навчання

Нормативний зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти дисципліни Сучасні технології навчання англійської мови дітей дошкільного віку сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

РН22 Володіти іншомовною комунікативною компетентністю, виявляти здатність до вдосконалення та підвищення її рівня.

РН23 Формувати у дітей дошкільного віку здатність до спілкування англійською мовою

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади та ігрові технології раннього навчання англійської мови

Тема 1.1. Психолого-педагогічні особливості засвоєння англійської мови дітьми 3–6 років

- Лекція: Сенситивні періоди розвитку мовлення. Специфіка сприйняття та пам'яті дошкільнят. Принципи природного засвоєння мови (Natural Approach, TPR).
- Практична робота 1: Аналіз вікових можливостей дітей 3–4, 4–5 та 5–6 років у засвоєнні іноземного мовлення. Складання психолого-педагогічної карти адаптації матеріалу.

Тема 1.2. Технологія TPR (Total Physical Response) та її модифікації

- Лекція: Сутність методу повного фізичного реагування. Команди, дії, пантоміма, рухливі ігри. Інтеграція TPR з іншими технологіями.
- Практична робота 2: Розробка та відпрацювання комплексу TPR-команд, руханок та фізкультхвилинок для різних тематичних блоків (*Animals, Actions, Body Parts*).

Тема 1.3. Ігрові технології та сторітеллінг (Storytelling) у ЗДО

- Лекція: Типологія мовленнєвих ігор для дошкільнят. Технологія проведення Storytelling: робота з біг-буками (Big Books), інтерактивними книжками, малюнками.
- Практична робота 3: Моделювання та проведення мовленнєвих ігор (*Lexical/Grammar games*). Адаптація та програвання дитячої казки англійською мовою.

Тема 1.4. Використання наочності: Puppetry, Flashcards та Routine Cards

- Лекція: Прийоми залучення іграшок-маріонеток (Puppets) як мовних партнерів. Візуалізація: картки, лепбуки, бізіборди, реквізит.
- Практична робота 4: Створення системи "English Routines" (вітання, погода, календар, правила). Моделювання діалогу вихователя з іграшкою-персонажем.

Тема 1.5. Навчання фонетики та лексики через поезію та музику (Nursery Rhymes & Chants)

- Лекція: Застосування пісень, римівок (Chants) та віршів для формування вимовної культури. Ритмізація та аудіювання.
- Практична робота 5: Добірка та методична обробка *Nursery Rhymes*. Розробка вправ на розвиток фонематичного слуху за допомогою музичного супроводу.

Тема 1.6. Технологія CLIL (Content and Language Integrated Learning) у дошкільлі

- Лекція: Концепція CLIL. Інтеграція англійської мови в інші види діяльності: малювання, ліплення, конструювання, досліди.
- Практична робота 6: Розробка фрагмента інтегрованого заняття (наприклад, "*English + Art*" або "*English + Science*").

Тема 1.7. Технологія занурення та створення мовного середовища (Immersed Environment)

- Лекція: Правила переходу на 100% англійську мову без стресу для дитини. Мова жестикуляції, міміка, контекстний супровід (*Teacher Talk*).
- Практична робота 7: Тренінг використання "Teacher's Classroom Language". Моделювання симулятивних ситуацій типового дня в ЗДО англійською мовою.

Тема 1.8. Тематичний модуль: Оцінювання здобутків та підсумки Модуля 1

- Лекція: Формувальне оцінювання в ЗДО: спостереження, портфоліо, заохочувальні системи (Sticker charts).
- Практична робота 8: Захист розробленого дидактичного комплексу до однієї з лексичних тем.

Змістовий модуль 2. Цифрові, інтерактивні та проєктні технології

Тема 2.1. Мультимедійні та цифрові технології в навчанні дошкільнят

- Лекція: Використання дитячих навчальних сайтів, онлайн-платформ (*Super Simple Songs, British Council LearnEnglish Kids, Khan Academy Kids*). Гігієна екранного часу.
- Практична робота 9: Складання медіатеки та розробка методичних карток-завдань до навчальних відеоепізодів/мультфільмів.

Тема 2.2. Інтерактивні дошки та застосунки для створення авторських ігор

- Лекція: Огляд сервісів для створення онлайн-дидактики (*Wordwall, LearningApps, Genially, Canva*).
- Практична робота 10: Практичне створення серії онлайн-ігор (*matching, sorting, memory games*) для дітей старшого дошкільного віку.

Тема 2.3. Проєктна технологія у ЗДО на заняттях з англійської мови

- Лекція: Особливості короткотривалих та середньотривалих проєктів із дошкільнятами. Індивідуальна та групова робота.
- Практична робота 11: Проєктування навчального mini-project (наприклад, *"My Family Tree", "My Favorite Monster", "Green Planet"*).

Тема 2.4. Сенсорні та STEAM-технології в контексті вивчення англійської

- Лекція: Залучення сенсорних коробок (Sensory bins), пластиліну, кінетичного піску для засвоєння англійських слів та концепцій.
- Практична робота 12: Моделювання сенсорних вправ для розширення словникового запасу (форми, текстури, кольори, розміри).

Тема 2.5. Конструктор занять: проєктування та планування

- Лекція: Структура сучасного заняття з англійської мови в ЗДО. Етапи: Warm-up, Presentation, Practice, Production, Cool-down.
- Практична робота 13: Складання розгорнутого конспекту-сценарію заняття для конкретної вікової групи з використанням 2-3 сучасних технологій.

Тема 2.6. Взаємодія з батьками та створення англomовного середовища вдома

- Лекція: Форми залучення батьків до мовного розвитку дитини. Інформаційні куточки, челенджі, батьківські майстер-класи.
- Практична робота 14: Розробка інформаційного буклета / гайда для батьків із рекомендаціями щодо домашнього закріплення матеріалу.

Тема 2.7. Інклюзивний підхід та диференціація в ранньому навчанні мови

- Лекція: Адаптація технологій під особливі освітні потреби (ООП). Візуальні розклади, альтернативне спілкування, сенсорне розвантаження.
- Практична робота 15: Модифікація вправ та ігрових завдань для дітей з різним темпом засвоєння матеріалу.

Тема 2.8. Симуляційне навчання (Microteaching) та підсумковий контроль

- Лекція: Аналіз типових помилок педагога-початківця при викладанні англійської мови малюкам. Рефлексивний аналіз.
- Практична робота 16: Проведення мікрозаняття (симуляція проведення заняття в групі студентів) з підсумковим аналізом та оцінюванням.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
лекц.		практ.	с.р.	
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади та ігрові технології раннього навчання англійської мови				
Тема 1.1. Психолого-педагогічні особливості засвоєння англійської мови дітьми 3–6 років	8	2	2	4
Тема 1.2. Технологія TPR (Total Physical Response) та її модифікації	8	2	2	4
Тема 1.3. Ігрові технології та сторітеллінг (Storytelling) у ЗДО	8	2	2	4
Тема 1.4. Використання наочності: Puppetry, Flashcards та Routine Cards	8	2	2	4
Тема 1.5. Навчання фонетики та лексики через поезію та музику (Nursery Rhymes & Chants)	8	2	2	4
Тема 1.6. Технологія CLIL (Content and Language Integrated Learning) у дошкільлі	8	2	2	4
Тема 1.7. Технологія занурення та створення мовного середовища (Immersed Environment)	8	2	2	4
Тема 1.8. Тематичний модуль: Оцінювання здобутків та підсумки Модуля 1	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 1.	64	16	16	32
Змістовий модуль 2. Цифрові, інтерактивні та проєктні технології				
Тема 2.1. Мультимедійні та цифрові технології в навчанні дошкільнят	8	2	2	4
Тема 2.2. Інтерактивні дошки та застосунки для створення авторських ігор	8	2	2	4

Тема 2.3. Проектна технологія у ЗДО на заняттях з англійської мови	6	2	1	3
Тема 2.4. Сенсорні та STEAM-технології в контексті вивчення англійської	6	2	1	3
Тема 2.5. Конструктор занять: проектування та планування	8	2	2	4
Тема 2.6. Взаємодія з батьками та створення англomовного середовища вдома	6	2	1	3
Тема 2.7. Інклюзивний підхід та диференціація в ранньому навчанні мови	8	2	2	4
Тема 2.8. Симуляційне навчання (Microteaching) та підсумковий контроль	6	2	1	3
Разом за змістовим модулем 2	56	16	12	28
Разом за 3-й, 4-й семестри	120	32	28	60
Разом годин за навчальним планом.	120	32	28	60

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Аналіз вікових можливостей дітей 3–4, 4–5 та 5–6 років у засвоєнні іноземного мовлення. Складання психолого-педагогічної карти адаптації матеріалу.	2
2.	Розробка та відпрацювання комплексу TPR-команд, руханок та фізкультхвилинок для різних тематичних блоків (<i>Animals, Actions, Body Parts</i>).	2
3.	Моделювання та проведення мовленнєвих ігор (<i>Lexical/Grammar games</i>). Адаптація та програвання дитячої казки англійською мовою.	2
4.	Створення системи "English Routines" (вітання, погода, календар, правила). Моделювання діалогу вихователя з іграшкою-персонажем.	2
5.	Добірка та методична обробка <i>Nursery Rhymes</i> . Розробка вправ на розвиток фонематичного слуху за допомогою музичного супроводу.	2
6.	Розробка фрагмента інтегрованого заняття (наприклад, "English + Art" або "English + Science").	2

7.	Тренінг використання "Teacher's Classroom Language". Моделювання симулятивних ситуацій типового дня в ЗДО англійською мовою.	2
8.	Захист розробленого дидактичного комплексу до однієї з лексичних тем.	2
9.	Складання медіатеки та розробка методичних карток-завдань до навчальних відеоепізодів/мультфільмів.	2
10.	Практичне створення серії онлайн-ігор (<i>matching, sorting, memory games</i>) для дітей старшого дошкільного віку.	2
11.	Проектування навчального mini-project (наприклад, "My Family Tree", "My Favorite Monster", "Green Planet").	1
12.	Моделювання сенсорних вправ для розширення словникового запасу (форми, текстури, кольори, розміри).	1
13.	Складання розгорнутого конспекту-сценарію заняття для конкретної вікової групи з використанням 2-3 сучасних технологій.	2
14.	Розробка інформаційного буклета / гайда для батьків із рекомендаціями щодо домашнього закріплення матеріалу.	1
15.	Модифікація вправ та ігрових завдань для дітей з різним темпом засвоєння матеріалу.	2
16.	Проведення мікрозаняття (симуляція проведення заняття в групі студентів) з підсумковим аналізом та оцінюванням.	1
	Разом	28

7. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на практичних заняттях

1-2 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє елементарними теоретичними знаннями, його відповіді правильні, але недостатньо осмислені; завдання для самостійної роботи виконує на низькому рівні, з неточностями, не орієнтується в рекомендованій літературі.

3 бали – здобувач фахової передвищої освіти на середньому рівні володіє теоретичними знаннями, його відповіді повні, але з деякими неточностями, з помилками; додаткові питання викликають не впевненість або відсутність знань.

4 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійне опрацювання, наявне вміння орієнтуватися в ньому, застосовувати знання для розв'язання педагогічних ситуацій, допускає незначні помилки.

5 балів – здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями, глибоко засвоїв навчальний матеріал, який винесений на самостійну роботу; при опрацюванні питання використовує не тільки

рекомендовану, а й додаткову літературу; дотримується логіки викладу програмового матеріалу.

8. Методи навчання

Лекції, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, навчальна дискусія, метод-кейс, пізнавальні ігри, робота з літературою.

9. Методи контролю

Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичний контроль, підсумковий контроль (залік), виконання творчих завдань.

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання англійської мови дітей дошкільного віку».

Оцінку «5», «відмінно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який володіє системними, глибокими, дієвими знаннями, вміє творчо використовувати набуті знання в нестандартних ситуаціях, критично оцінювати окремі факти, явища, ідеї, самостійно знаходити джерело інформації та аналізувати її. Демонструє готовність до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти.

Оцінку «4», «добре» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який володіє достатньо повними, глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у стандартних ситуаціях, вільно оперує педагогічною термінологією, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робити висновки, використовує загально відомі докази у власній аргументації. При висвітленні деяких питань допускає неістотні неточності та незначні помилки.

Оцінку «3», «задовільно» – здобувач фахової передвищої освіти, який виявляє знання й розуміння основних положень програмового матеріалу, проте не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації окремих питань, допускає істотні помилки, не вміє застосовувати здобуті знання в практичній діяльності.

Оцінку «2», «незадовільно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який демонструє елементарні знання теоретичного матеріалу, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

11. Методичне забезпечення

Конспекти лекцій, методичні розробки практичних занять, пакет контрольних завдань, дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів, презентації з тем, критерії оцінювання семінарських занять, мультимедійні презентації за змістом тем.

12. Рекомендована література

Базова

- 1.Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) / Наук. керівник: Піроженко Т. О. Київ, 2021.
- 2.Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку: Навчальний посібник. Київ: Шкільний світ, 2019. 112 с.
- 3.Шкваріна Т. М. Методика навчання дітей дошкільного віку іноземного мовлення: Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2015. 224 с.
- 4.Захарова Г. В., Романюк І. А. Граючись, вивчаємо англійську: методичні рекомендації та практичні матеріали для ЗДО. Тернопіль: Мандрівець, 2020. 144 с.
- 5.Cameron, L. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press, 2021. 272 p.
- 6.Read, C. *50 Essentials for Teaching Young Learners*. Pavilion ELT, 2020. 120 p.
- 7.Slattery, M., & Willis, J. *English for Primary Teachers: A handbook of activities & classroom language*. Oxford University Press, 2021. 148 p.

Допоміжна

- 1.Бабій І. В. Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дітей дошкільного віку. *Дошкільне виховання*. 2021. № 4. С. 18–22.
- 2.Кулікова Н. О. Використання елементів технології CLIL у роботі з дітьми старшого дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 45. С. 112–116.
- 3.Ellis, G., & Brewster, J. *Tell it Again! The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers*. British Council, 2014. 116 p.
- 4.House, S. *An Introduction to Teaching English to Children*. Richmond Publishing, 2018. 128 p.
- 5.Wright, A. *Storytelling with Children*. Oxford University Press, 2020. 232 p.

Інформаційні ресурси

- 1.British Council: LearnEnglish Kids — автентичні дидактичні матеріали, інтерактивні ігри, вірші, пісні та історій для дітей.
URL: learnenglishkids.britishcouncil.org
- 2.Super Simple Songs / Super Simple Learning — спеціалізовані дитячі пісні, TPR-відео, друковані картки (*Flashcards*) та робочі аркуші.
URL: supersimple.com
- 3.Khan Academy Kids — безкоштовна інтерактивна освітня платформа та застосунок для розвитку мовлення, логіки та творчості дошкільнят.
URL: khanacademy.org/kids
- 4.Wordwall & LearningApps — цифрові інструменти для створення авторських гейміфікованих вправ та інтерактивних завдань.
URL: wordwall.net | learningapps.org
- 5.Освітній портал «Всеосвіта» / «На Урок» — методичні розробки, сценарії інтегрованих занять та дидактичні матеріали українських педагогів-практиків.
URL: vseosvita.ua | naurok.com.ua